

FAMILY FOOTPRINTS

PR1 – Uvod u Program
pedagogije za roditelje

Faza 1

2018

Lekcija 1.1 i 1.2





Projekt Family Footprint

Kroz projekt FAMILY FOOTPRINT (Otisci obitelji), partneri nastoje podržati građane i edukatore u razvoju digitalnih vještina potrebnih za prihvaćanje digitalne tranzicije te za procjenu i promjenu svojih navika kako bi podržali tranziciju na održiviji život.

Povezivanjem našeg projektnog rada s ovim europskim prioritetima, namjera je s projektom FAMILY FOOTPRINTS podržati obitelji i zajednice diljem Europe u pripreme za dvostruki prijelaz - na čišću, zeleniju i digitalno inkluzivniju Europu tako što će naučiti upravljati svojim digitalnim i ugljičnim otiskom .



MODULE 1	How Children Learn and Develop		
Unit 1.1	Childhood Development and Learning		
Unit 1.2	Supporting Parents to Educate their Children at Home		
	Learning Outcomes: After completing this module, parents will have acquired:		
	Knowledge	Skills	Attitudes
	Theoretical knowledge of how children and young people develop and learn.	List different ages and stages of children's development from early year to teenagers.	Willingness to learn basic theory of childhood development.
	Theoretical knowledge of how to help pre-school, primary school, and secondary school aged learners to learn at home.	Differentiate the different learning needs of children and young people at different ages.	Awareness of the different stages of learning and development of children in the home.
	Theoretical knowledge of the type of learning activities that are stimulating for different ages.	Generate ideas for how to create learning opportunities at home.	Awareness of how to engage children of different ages in learning activities.
	Practical knowledge of how to design a learning activity for children and young people in the home.	Practice strategies for encouragement rather than praise when learning at home. ¹	



Pedagogija, proučavanje metoda podučavanja, uključujući ciljeve obrazovanja i načine na koje se ti ciljevi mogu postići.

Nova uloga roditelja: voditelji obiteljskog učenja na temu digitalne i klimatske pismenosti



Kako se djeca razvijaju?

Kako djeca uče o svijetu?



Kako se djeca razvijaju



Tjelesno

Dok su djeca mala trebamo raditi mnoge aktivnosti kako bismo ojačali njihove velike i male mišiće. Razvoj mišićnih vještina i održavanje zdravog tijela posebno su važni za budući uspjeh u čitanju, pisanju i matematici.



Mentalno

Aktivnosti koje radite s djecom od rođenja do 10. godine odredit će kako će se razvijati njihovi obrasci učenja. Dok djeca komuniciraju sa svojom okolinom, uče vještine rješavanja problema, vještine kritičkog mišljenja i jezične vještine.





Društveno

Sa svojim djetetom možete komunicirati na načine koji potiču suradničko ponašanje i poštivanje prava drugih.

INTERAKCIJA S DRUGIMA NA POZITIVNE NAČINE JE KRITIČNA ZA USPJEH U ŽIVOTU.



Emocionalno

Svojoj djeci možete pomoći tako što ćete ih ohrabriti i pokazati svoju vjeru u njihove sposobnosti.



Kako djeca i tinejdžeri uče?



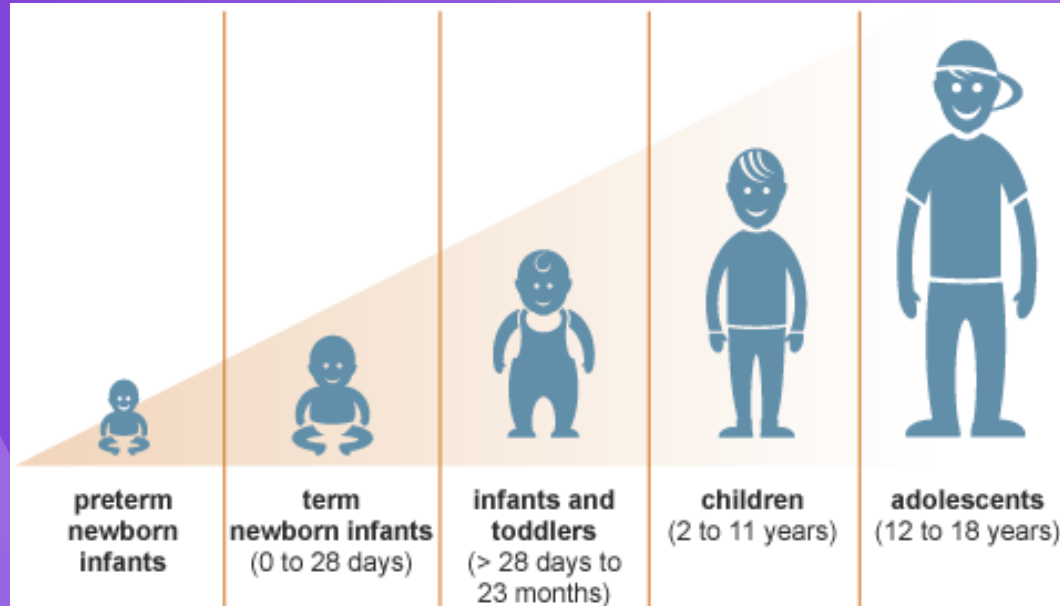
Kako djeca i tinejdžeri uče?



Faze razvoja djece _



Razvoj djeteta



Izvor: <https://www.pechakucha.com/presentations/parental-unemployment-and-child-development--287>



... Glavni roditelji _ Zadaci i ciljevi

	Age of Child	Main Tasks and Goals
Stage 1: The Image-Making Stage	Planning for a child; Pregnancy	Consider what it means to be a parent and plan for changes to accommodate a child.
Stage 2: The Nurturing Stage	Infancy	Develop an attachment relationship with child and adapt to the new baby
Stage 3: The Authority Stage	Toddler and preschool	Parents create rules and figure out how to effectively guide their children's behavior.
Stage 4: The Interpretive Stage	Middle childhood	Parents help their children interpret their experiences with the social world beyond the family.
Stage 5: The Interdependent Stage	Adolescence	Parents renegotiate their relationship with their adolescent children to allow for shared power in decision-making.
Stage 6: The Departure Stage	Early adulthood	Parents evaluate their successes and failures as parents.

Izvor: <https://nobaproject.com/modules/the-developing-parent>



Aktivnost 1.1 -1

Pokušajmo!



Aktivnost 1.1 -2

Moje dijete



Rezimirajmo!

Potrebe učenja djece različite dobi



Rana osnovna škola

Neka djeca uče
gledajući, neki slušajući,
neki čitajući, neki radeći



Viša osnovna i srednja škola

Vašem djetetu i dalje treba
vaše sudjelovanje i
ohrabrenje, samo na različite
načine.



Kako pomoći predškolcina , i đacima osnovne i srednje škole učiti kod kuće ?



Kako stvoriti prilike za učenje kod kuće ?



Vrste aktivnosti poticajne za učenje u različitim uzrastima



Što je s...?

2018



Umjetnost i
kreativnost



Gluma



Glazba, zvuk



Pokret i ples



Kako potaknuti djecu da slušaju i angažiraju se?

[https://www.youtube.com/
watch?v=HtAtBBpXhjk](https://www.youtube.com/watch?v=HtAtBBpXhjk)



Kako osmisliti aktivnost učenja za djecu?

Kako osmisliti... umjetničku i kreativnu aktivnost? Primjeri:

- Pronađite veliku kartonsku kutiju i pogledajte što vaše dijete može smisliti. Mogla bi postati kostim robota, avion, lutkarsko kazalište i tako dalje.
- Kombinirajte crtanje, slikanje ili izraau gline s digitalnim medijima. Na primjer, napravite glineni model ili skulpturu od štapića i fotografirajte ih. Vaše dijete može koristiti ove fotografije da smisli priču.
- Idite u šetnju prirodom i fotografirajte prirodu. Stvorite priču, foto album ili kartu s fotografijama pomoću aplikacije ili softverskog programa.
- Izradite digitalna umjetnička djela pomoću softverskih programa ili aplikacija.



Imate li kakve ideje?

Bilo bi divno !



Da sažmемо ...



2018

Lekcija 2.1 & 2.2



MODUL 2

2.1 Uvod u teoriju učenja



MODULE 2	Supporting Family Learning in the Home		
Unit 2.1	Introduction to the theory of learning		
Unit 2.2	Facilitation Skills for Family Learning		
	<p>Learning Outcomes: After completing this module, parents will be able to:</p>		
	Knowledge	Skills	Attitudes
	Basic knowledge of pedagogic theory – how children and young people learn.	Define pedagogy and andragogy, and differentiate between the two	More confidence in their abilities as family educators
	Basic knowledge of andragogic theory – how adults and older people learn.	Practice communication skills for engaging children, young people and senior adults in learning activities	Willing to participate in family learning activities
	Practical knowledge of communication skills needed for effective family learning in the home	Facilitate different family learning scenarios through role play	Awareness of how to engage different age groups within the family for learning activities
	Practical knowledge of facilitation skills for parents.	Discuss how the role of the parent changes when they are leading family learning activities	
	Theoretical knowledge of how the role of the parent changes in family learning – from parent to educator		



pedagogija - proučavanje metoda podučavanja, uključujući ciljeve obrazovanja i načine na koje se ti ciljevi mogu postići. Područje se uvelike oslanja na psihologiju obrazovanja, koja obuhvaća znanstvene teorije učenja, i donekle na filozofiju obrazovanja, koja razmatra ciljeve i vrijednost obrazovanja iz filozofske perspektive.

Izvor: [britannica.com](https://www.britannica.com)



***andragogija* _ – teorija i aktivnosti
uključene u poučavanje odraslih**

Izvor: [dictionary.com](https://www.dictionary.com)



Dakle ... Koja je razlika?



Kako djeca i mladi uče?





promatrajući

eksperimentirajući

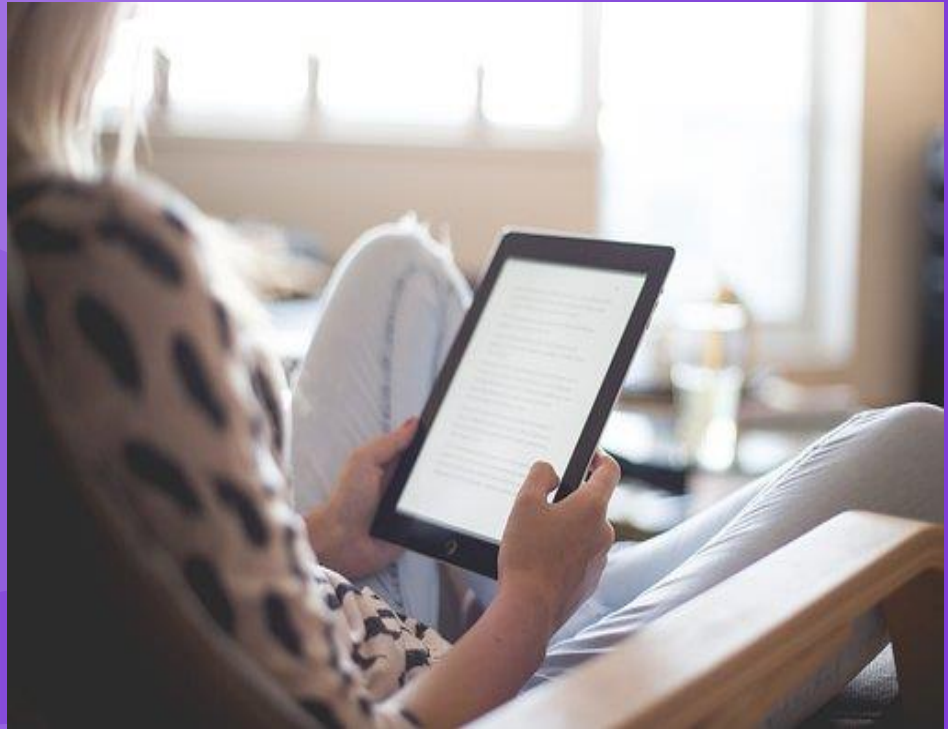
slušajući

postavljajući pitanja

istražujući



Kako odrasli i starije osobe uče?



Što je Kognitivno starenje ?

Kognitivno starenje je normalan proces koji sve odrasle osobe proživljavaju kako stare. To je jednostavno prirodno opadanje mentalnih sposobnosti koje dolazi sa starenjem. Može uključivati stvari kao što su gubitak pamćenja, poteškoće s fokusiranjem i obraćanjem pažnje te lošu prosudbu.



No to svakako ne znači da stariji osobe ne mogu imati koristi od učenja. Kako se pokazalo, stari mozgovu mogu naučiti nove trikove.

Studija koju je proveo Rotman Research Institute u Baycrest centru za gerijatrijsku skrb u Torontu otkrila je da starije osobe mogu podjednako dobro proći testove vizualnog i kratkoročnog pamćenja kao i mlađe odrasle osobe. Stariji osobe samo koriste različite dijelove svog mozga kako bi kompenzirali kognitivno starenje.



Studije su pokazale da ljudski mozak ostaje plastičan tijekom cijelog života — što znači da je vaš mozak uvijek sposoban učiti i stvarati nove neuralne putove. A jedan od najboljih načina da svoj mozak održite aktivnim, zdravim i angažiranim jest kreativnost.



„Učenje je krvotok kreativnog rada. Što više znate kako to raditi i što postajete bolji u tome, dublje ćete razumjeti svoj posao i on će biti bogatiji i zanimljiviji. To znači da morate razviti meta-vještinu samog učenja.”

Izvor: [https:// secondwindmovement.com /](https://secondwindmovement.com/)



Materijal 2.1- 1

„Učenje djece i odraslih ”





Uloga roditelja u učenju djece



Budite uzor za učenje

Obratite pozornost na što tvoje dijete voli

Obratite pozornost na to kako vaše dijete uči

Vježbajte što vaše dijete nauči u školi

Odvojite vrijeme za zajedničko učenje



**Poveži što tvoje dijete uči
u svakodnevnom životu
Poveži što tvoje dijete uči o svijetu
Pomozite svome djetetu preuzeti
kontrolu nad vlastitim učenjem
Nemojte prepoteretiti raspored vašeg
djeteta tvoje
Svedite TV na minimum
Naučite nešto novo i sami**



Kako roditelji mogu utjecati na razvoj znanja starijih članova obitelji?



Sumirajmo ... 😊



**“Ulaganje u znanje se najbolje
isplati.”**

Benjamin Franklin



Komunikacija _ – čin komuniciranja s ljudima

Izvor: dictionary.cambridge.org



Kako bi trebala izgledati dobra komunikacija?



Komunikacija je temeljna građevna
jedinica naših odnosa.
Komunikacijom prenosimo svoje misli,
osjećaje i povezanost jedni s drugima.



Komunikacija je dvosmjernan proces.

- Da bi se komunikacija odvijala, mora postojati pošiljatelj koji prenosi poruku i primatelj kojemu se poruka šalje.
- U uspješnoj komunikaciji pošiljatelj je jasan i točno prenosi poruku koju želi poslati. Također, primatelj jasno razumije poruku.
- Do pogrešne komunikacije dolazi ako pošiljatelj ne pošalje jasnu poruku i/ili primatelj ne razumije poruku koju je poslao pošiljatelj.



Mnoge stvari mogu stati na put dobroj komunikaciji.

Na primjer:

- Kada pretpostavimo da znamo što drugi misle, ili da bi oni trebali znati što mi mislimo.
- Kada se fokusiramo na ono što želimo reći dok drugi govore – umjesto da ih slušamo.
- Kada govorimo o drugim problemima i pitanjima koja nemaju veze s temom o kojoj se radi.
- Kada pretpostavimo da znamo što je dobro za druge i pokušamo ih u to uvjeriti.

Sve te stvari sprječavaju nas da pošaljemo jasnu poruku ili nas sprječavaju da primimo poruku koju druga osoba pokušava poslati.





Što je obiteljsko učenje?



"Tijekom djetinjstva ljudi razvijaju temelje za cjeloživotno učenje... članovi obitelji igraju vitalnu ulogu u pomaganju djeci da razviju radost učenja i razumijevanja da je učenje proces, nešto što sva djeca i odrasli rade cijeli život."

— Od JH Falk & LD Dierking , Lekcije bez ograničenja; Kako učenje po slobodnom izboru mijenja obrazovanje



Obiteljsko učenje je učenje u koje se članovi obitelji uključuju tijekom svog života.

Proces uključuje društvenu interakciju, suradnju i dijeljenje među članovima. Kroz razgovore i međusobno promatranje, obitelj gradi znanje i razumijevanje, a ovo učenje je uključeno u obiteljsku priču, skup zajedničkih značenja između članova obitelji.

Takva interakcija, suradnja i dijeljenje mogu biti izravni (obitelj koja zajedno sudjeluje u aktivnosti ili iskustvu) ili neizravni (obitelj raspravlja ili radi nešto zajedno nakon iskustva koje je dijete ili odrasla osoba doživjela negdje drugdje).



Kako učiti zajedno kao obitelj?

- Čitanje za cijelu obitelj
- Razgovarajući
- Pokreni svoje tijelo
- Pjevanje



Materijal 2.2 -1

„Obiteljske aktivnosti učenja ”



Sumirajmo ...



Čega se najviše sjećate s radionice?

Vaša zaključne misli 😊



FAMILY FOOTPRINTS



Co-funded by
the European Union

"Podrška Europske komisije ovoj publikaciji ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stajališta autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj."

Broj projekta: 2021-1-IE01-KA220-ADU-000035273