

PR1 - Programa de indução à  
pedagogia para os pais

Fase 1 Slides



2018

# Unidade 1.1 & 1.2 Slides



# Projeto Family Footprints



Através do projeto FAMILYFOOTPRINTS, os parceiros pretendem apoiar os cidadãos e os educadores a desenvolverem as competências digitais necessárias para abraçar a transição digital e a avaliarem e alterarem os seus hábitos para apoiar a transição para uma vida mais sustentável.

Ao associar o trabalho do nosso projeto a estas prioridades europeias, pretendemos, com o FAMILYFOOTPRINTS, apoiar as famílias e as comunidades de toda a Europa a prepararem-se para a dupla transição - rumo a uma Europa mais limpa, mais ecológica e mais digitalmente inclusiva, aprendendo a gerir as suas pegadas digitais e de carbono.



<b>MÓDULO 1</b>	<b>Como as crianças aprendem e se desenvolvem</b>		
<b>Unidade 1.1</b>	<b>Desenvolvimento e aprendizagem na infância</b>		
<b>Unidade 1.2</b>	<b>Apoio aos pais na educação dos filhos em casa</b>		
	<p>Resultados de Aprendizagem: Após a conclusão deste módulo, o aluno terá adquirido:</p>		
	<b>Conhecimento</b>	<b>Competências</b>	<b>Atitudes</b>
	Conhecimentos teóricos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças e dos jovens.	Enumerar as diferentes idades e fases do desenvolvimento das crianças, desde os primeiros anos até à adolescência.	Disponibilidade para aprender conhecimentos teóricos básicos sobre o desenvolvimento infantil.
	Conhecimentos teóricos sobre como ajudar os alunos do pré-escolar, do ensino básico e do ensino secundário a aprender em casa.	Distinguir as diferentes necessidades de aprendizagem das crianças e dos jovens em diferentes idades.	Consciência das diferentes fases de aprendizagem e de desenvolvimento das crianças em casa.
	Conhecimentos teóricos sobre o tipo de atividades de aprendizagem que são estimulantes para as diferentes idades.	Gerar ideias sobre como criar oportunidades de aprendizagem em casa.	Consciência de como envolver crianças de diferentes idades em actividades de aprendizagem.
	Conhecimentos práticos sobre como conceber uma atividade de aprendizagem para crianças e jovens em casa.	Praticar estratégias de incentivo em vez de elogios quando a aprendizagem decorre em casa. <sup>1</sup>	

Pedagogia, o estudo dos métodos de ensino, incluindo os objetivos da educação e as formas de os atingir.

**O novo papel dos pais: facilitadores da aprendizagem familiar sobre o tema da literacia digital e climática**



# Como é que as crianças se desenvolvem?

Como é que as crianças aprendem sobre o mundo?



# Como é que as crianças se desenvolvem



## Fisicamente

Enquanto as crianças são pequenas, precisamos realizar muitas atividades para fortalecer os seus músculos grandes e pequenos. O desenvolvimento das capacidades musculares e a manutenção de um corpo saudável são especialmente importantes para o futuro sucesso da leitura, da escrita e da matemática.



## Mentalidade

As atividades que realiza com as crianças desde o nascimento até aos 10 anos de idade determinam o desenvolvimento dos seus padrões de aprendizagem. À medida que as crianças interagem com o seu ambiente, aprendem competências de resolução de problemas, competências de pensamento crítico e competências linguísticas.







## Socialmente

Pode interagir com a criança de forma a incentivar o comportamento cooperativo e o respeito pelos direitos dos outros.  
**INTERAGIR COM OS OUTROS DE FORMA POSITIVA É FUNDAMENTAL PARA O SUCESSO NA VIDA.**



## Emocionalmente

Pode ajudar as suas crianças incentivando-as e demonstrando a confiança nas suas capacidades.

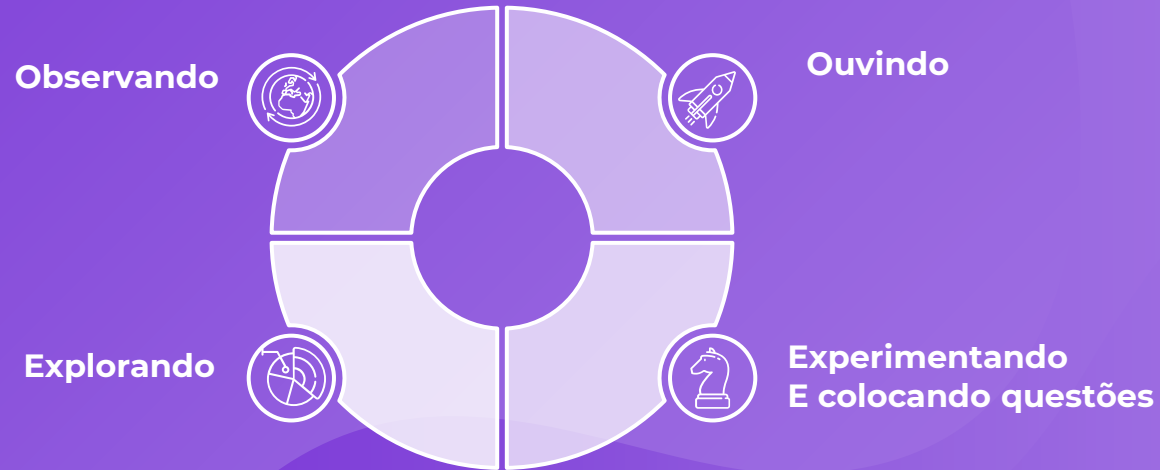




# Como é que as crianças e os adolescentes aprendem?



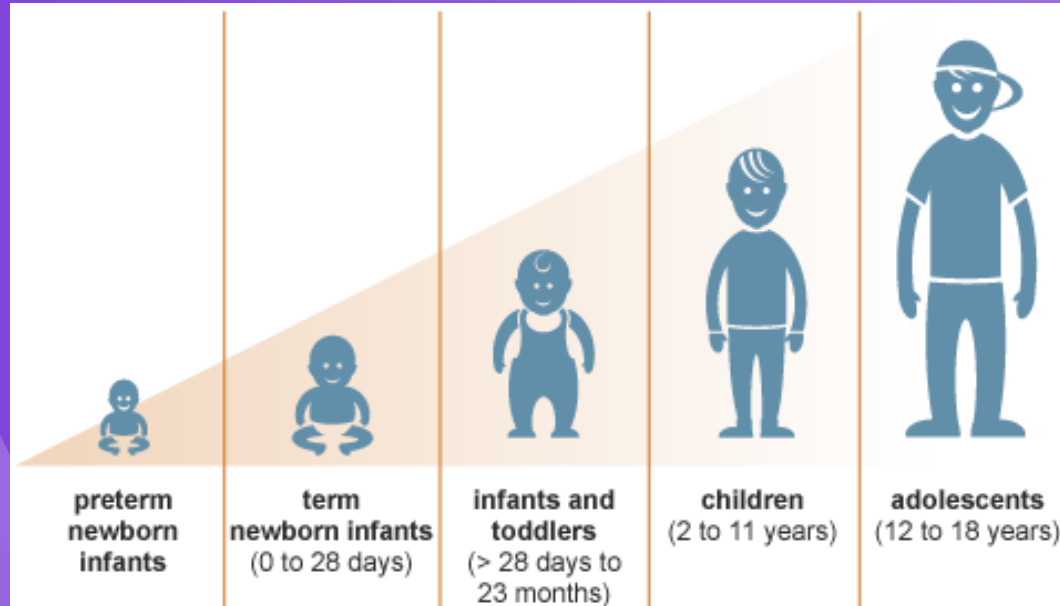
# Como é que as crianças e os adolescentes aprendem?



# Fases do desenvolvimento das crianças



# Desenvolvimento das crianças



Fonte: <https://www.pechakucha.com/presentations/parental-unemployment-and-child-development--287>



## ... Principais tarefas e objetivos dos pais

	Age of Child	Main Tasks and Goals
<b>Stage 1:</b> The Image-Making Stage	Planning for a child; Pregnancy	Consider what it means to be a parent and plan for changes to accommodate a child.
<b>Stage 2:</b> The Nurturing Stage	Infancy	Develop an attachment relationship with child and adapt to the new baby
<b>Stage 3:</b> The Authority Stage	Toddler and preschool	Parents create rules and figure out how to effectively guide their children's behavior.
<b>Stage 4:</b> The Interpretive Stage	Middle childhood	Parents help their children interpret their experiences with the social world beyond the family.
<b>Stage 5:</b> The Interdependent Stage	Adolescence	Parents renegotiate their relationship with their adolescent children to allow for shared power in decision-making.
<b>Stage 6:</b> The Departure Stage	Early adulthood	Parents evaluate their successes and failures as parents.

Fonte: <https://nobaproject.com/modules/the-developing-parent>



# Atividade 1.1 -1

Vamos tentar!



# Atividade 1.1 -2

O meu filho/A minha filha





**Resumindo!**

# Necessidades de aprendizagem das crianças em diferentes idades



## Pré-escola e 1º Ciclo

Algumas crianças aprendem a ver, outras a ouvir, outras a ler, outras a fazer



## ino básico, 2 e 3º ciclo

O seu filho continua a precisar do seu envolvimento e incentivo, mas de forma diferente.



# Como ajudar os alunos da pré-escola, do 1º ciclo e do 2º ciclo do ensino básico a aprender em casa?



Como criar oportunidades de aprendizagem em casa?



# Tipos de atividades de aprendizagem que são estimulantes para as diferentes idades



# E que tal...?

2018



**Arte e  
actividades  
artesaniais**



**Teatro e  
representação**



**Música,  
sons**



**Movimento e  
dança**



# Como fazer com que os seus filhos ouçam e se envolvam?

[https://www.youtube.com/  
watch?v=HtAtBBpXhjk](https://www.youtube.com/watch?v=HtAtBBpXhjk)



# Como criar uma atividade de aprendizagem para crianças?

*Como criar... uma atividade artística e artesanal?*

*Exemplos:*

*Encontre uma caixa de cartão grande e descubra o que o seu filho consegue inventar. Poderá transformar-se num fato de robô, num avião, num teatro de marionetas, etc.*

*Combine o desenho, a pintura ou o trabalho em barro com os meios digitais. Por exemplo, faça um molde de barro ou uma escultura com ramos e tire fotografias.*

*O seu filho pode utilizar essas fotografias para criar uma história.*

*Faça um passeio pela natureza e tire fotografias da natureza. Com as fotografias, crie uma história, um álbum de fotografias ou um mapa utilizando uma aplicação ou um programa de software.*

*Crie trabalhos artísticos digitais utilizando programas de software ou aplicações.*





# Têm mais algumas ideias?

Seria ótimo!



A thin, vertical white line is positioned on the left side of the slide, extending from the top edge towards the center.

# Resumindo...



2018

# Unidade 2.1 & 2.2 Slides



# MÓDULO 2

## 2.1 Introdução à teoria da aprendizagem



<b>MÓDULO 2</b>	<b>Apoiar a aprendizagem em família dentro de casa</b>		
<b>Unidade 2.1</b>	<b>Introdução à teoria da aprendizagem</b>		
<b>Unidade 2.2</b>	<b>Competências de facilitação para a aprendizagem em família</b>		
	<p>Resultados de Aprendizagem:</p> <p>Após a conclusão deste módulo, o aluno terá adquirido:</p>		
	<b>Conhecimento</b>	<b>Competências</b>	<b>Atitudes</b>
	Conhecimentos básicos sobre teoria pedagógica – a forma como as crianças e os jovens aprendem.	Definir pedagogia e andragogia e distinguir entre as duas	Mais confiança nas suas capacidades como educadores familiares
	Conhecimentos básicos da teoria andragógica - a forma como os adultos e as pessoas idosas aprendem.	Praticar competências de comunicação para envolver as crianças, os jovens e os adultos seniores em actividades de aprendizagem	Disponibilidade para participar em actividades de aprendizagem em família
	Conhecimento prático sobre as competências de comunicação necessárias para uma aprendizagem familiar eficaz em casa	Facilitar diferentes cenários de aprendizagem familiar através de jogos de representação de papéis	Consciência de como envolver diferentes grupos etários da família em actividades de aprendizagem
	Conhecimento prático de competências de facilitação para pais.	Discutir a forma como o papel dos pais muda quando estão a liderar actividades de aprendizagem em família	
	Conhecimentos teóricos sobre a forma como o papel dos pais muda na aprendizagem familiar - de pais a educadores		

***pedagogia - o estudo dos métodos de ensino, incluindo os objetivos da educação e as formas de os alcançar. Este campo baseia-se fortemente na psicologia da educação, que engloba teorias científicas da aprendizagem e, em certa medida, na filosofia da educação, que considera os objetivos e o valor da educação numa perspetiva filosófica.***

**Fonte: [britannica.com](https://www.britannica.com)**



***andragogia* – a teoria e as atividades envolvidas no ensino de alunos adultos**

**Fonte: [dictionary.com](https://www.dictionary.com)**





Então... Qual é a diferença?



# Como é que as crianças e os jovens aprendem?





**observando**

**experimentando**

**ouvindo**

**colocando questões**

**explorando**



# Como é que os adultos e as pessoas idosas aprendem?



## O que é o envelhecimento cognitivo?

O envelhecimento cognitivo é um processo normal que todos os adultos experimentam à medida que envelhecem. É simplesmente o declínio natural das capacidades mentais que ocorre com a idade. Pode incluir aspetos como perda de memória, dificuldade em concentrar-se e prestar atenção e falta de discernimento..



**No entanto, isso não significa que os adultos mais velhos não possam beneficiar da aprendizagem. Afinal, os cérebros mais velhos podem aprender truques novos.**

**Um estudo realizado pelo Rotman Research Institute no Baycrest Centre for Geriatric Care, em Toronto, revelou que os idosos podem sair-se tão bem como os adultos mais jovens em testes visuais de memória de curto prazo. Os adultos mais velhos utilizam apenas partes diferentes do seu cérebro para compensar o envelhecimento cognitivo.**



**Estudos demonstraram que o cérebro humano permanece plástico ao longo das nossas vidas - o que significa que o seu cérebro é sempre capaz de aprender e criar novas vias neurais. E uma das melhores formas de manter o seu cérebro ativo, saudável e empenhado é ser criativo.**





"A aprendizagem é a força vital do trabalho criativo. Quanto mais soubermos como o fazer e quanto melhor o fizermos, mais profunda será a nossa compreensão do nosso trabalho e mais rico e interessante ele será. Isto significa que tem que desenvolver a meta competência da própria aprendizagem."

Fonte: <https://secondwindmovement.com/>



# Ficha 2.1- 1

## „A aprendizagem das crianças e dos adultos”





# O papel dos pais na aprendizagem das crianças



**Seja um exemplo a seguir na aprendizagem**

**Preste atenção àquilo que o seu filho gosta**

**Sintonize-se com a forma como o seu filho aprende**

**Pratique o que o seu filho aprende na escola**

**Reserve tempo para lerem juntos**



**Estabeleça uma ligação entre o que o seu filho aprende e a vida quotidiana**

**Estabeleça a ligação entre o que o seu filho aprende e o mundo**

**Ajude o seu filho a assumir o controlo da sua aprendizagem**

**Não sobrecarregue os horários do seu filho**

**Limite a televisão ao mínimo**

**Aprenda algo novo por si próprio**



**Como é que os pais podem  
influenciar o desenvolvimento  
do conhecimento dos membros  
mais velhos da família?**



Resumindo... 😊



**"Um investimento em conhecimento  
rende os melhores juros".**

***Benjamin Franklin***





***Comunicação* – o ato de comunicar  
com as pessoas**

**Fonte: [dictionary.cambridge.org](https://dictionary.cambridge.org)**



# Como deve ser uma boa comunicação?



***A comunicação é o alicerce básico das  
nossas relações.***

***É através da comunicação que  
transmitimos os nossos pensamentos,  
sentimentos e laços uns com os outros.***



## A comunicação é um processo bidirecional.

- Para que haja comunicação é necessário que haja um emissor que transmita uma mensagem e um recetor para quem a mensagem é enviada.
- Numa comunicação bem sucedida, o emissor é claro e transmite com precisão a mensagem que está a tentar enviar. Além disso, o recetor compreende claramente a mensagem.
- A má comunicação ocorre quando o emissor não envia uma mensagem clara e/ou o recetor não compreende a mensagem enviada pelo emissor.



# Muitas coisas podem impedir uma boa comunicação.

Por exemplo:

- Quando assumimos que sabemos o que os outros estão a pensar, ou que eles deveriam saber o que nós estamos a pensar.
- Quando nos concentramos no que queremos dizer enquanto os outros estão a falar - em vez de os ouvirmos.
- Quando trazemos à baila outros problemas e questões não relacionados com o tema em questão.
- Quando assumimos que sabemos o que é correto para os outros e tentamos convencê-los disso.

Todas estas coisas impedem-nos de enviar uma mensagem clara ou de receber a mensagem que a outra pessoa está a tentar enviar.





# O que é a Aprendizagem em Família?



*"Durante a infância, as pessoas desenvolvem uma base para a aprendizagem ao longo da vida... os membros da família desempenham um papel vital para ajudar as crianças a desenvolverem a alegria de aprender e a compreenderem que a aprendizagem é um processo, algo que todas as crianças e adultos fazem durante toda a vida."*

— De J.H. Falk & L.D. Dierking, *Lessons without limit; How free-choice learning is transforming education*



A aprendizagem em família é a aprendizagem em que os membros da família se envolvem ao longo da sua vida.

Os processos envolvidos incluem a interação social, a colaboração e a partilha entre os membros. Através de conversas e observações mútuas, a família constrói conhecimento e compreensão e esta aprendizagem é incorporada numa narrativa familiar, um conjunto de significados partilhados entre os membros da família.

Esta interação, colaboração e partilha podem ser diretas (uma família que participa em conjunto numa atividade ou experiência) ou indiretas (uma família que discute ou faz algo em conjunto depois de uma experiência que uma criança ou um adulto teve noutro lugar).





## Como aprender em conjunto, em família?

- Ler para toda a família
- Conversar em casa
- Mexer o corpo
- Cantar em conjunto



# Ficha 2.2 -1

## „Atividades de aprendizagem em família”



Resumindo... 😊



**Do que é que mais se recorda do  
workshop?**

**A sua reflexão final 😊**



# FAMILY FOOTPRINTS



Co-funded by  
the European Union

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission can not be held responsible for any use which may be made of the information therein."

Project Number: 2021-1-IE01-KA220-ADU-000035273